

*Воскобойникова Олеся Валерьевна,  
педагог-психолог  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»*

**Материалы  
по профилактике асоциальных явлений  
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №33»**

**Типы подростков  
с отклоняющимся поведением**

Отклоняющееся поведение подростков в социальном плане сопряжено с понятием «трудный подросток». Характеристики трудных подростков отличаются по возрастным условиям развития, видам и характеру отклонений в поведении, по их личностным качествам, интересам, склонностям, потребностям. В отечественной педагогической науке проблема типизации трудных подростков одна из самых актуальных. Рассмотрим характерные черты трудных подростков, то есть подростков с отклоняющимся поведением, опираясь на различны их классификации.

В основу первой квалификации положены типичные положительные и отрицательные нравственные и психологические качества и свойства изучаемых подростков.

С точки зрения данного подхода,  *первую группу* составили учащиеся с **пассивной жизненной позицией**, замкнутые, угрюмые, недоверчивые, безвольные. В острых ситуациях они занимают позицию невмешательства, периодически вступают в конфликт с преподавателями и отдельными учащимися. Успевают они посредственno, пропускают уроки, домашних заданий не готовят, равнодушно относятся к труду. Могут поддаваться дурному влиянию и совершать дисциплинарные проступки, но могут и воздерживаться от них при наличии отвлекающих факторов. Охотно поддаются влиянию авторитетов как в отрицательном, так и в положительном отношении.

Ко *второй группе* были отнесены **эгоисты**, упрямые учащиеся, у которых полный разрыв между словом и делом, склонные скорее поддержать любой ценой дисциплинарный проступок, чем противодействовать ему. Учатся они плохо грубо нарушают порядок. Они вспыльчивы, невоспитанны, грубы, часто проявляют неадекватную реакцию на замечания, курят, пьют, сквернословят, находятся в подчинении у учащихся, относящихся к третьей группе, раболепствуют перед ними и действуют по их указке, нарушают дисциплину, когда чувствуют поддержку. При этом они любознательны в отдельных областях знаний, положительно реагируют на поощрения, могут проявить творческое отношение к заинтересовавшему их виду деятельности, способны пересмотреть свои взгляды и убеждения под воздействием систематического и длительного влияния на них в нужном направлении.

К *третий группе* были отнесены **лживые, драчливые, наглые**, систематически вступающие в конфликты с окружающими, совершающие антиобщественные поступки и правонарушения, пытающиеся отрицательно воздействовать на других учеников, употребляющие спиртные напитки, признающие и уважающие только авторитет физической силы. Со сверстниками эти подростки агрессивны и жестоки. По отношению к родителям, преподавателям они занимают антагонистическую позицию. У них сложилось устойчивое агрессивное отношение к явлениям общественной жизни, к мнениям и суждениям, не совпадающим с их собственными; они не признают морали и не считаются с ее нормами.

Иной принцип различия подростков с отклоняющимся поведением предлагает А.Кочетов. Он опирается на разработанную в нашей психологической науке

ориентированочную классификацию подростков-правонарушителей, исходя из потребностей структуры их личности.

*Первую группу* трудных подростков характеризуют устойчивый комплекс общественно-аномальных, отрицательных, аморальных, примитивных потребностей, система откровенно антиобщественных взглядов. У подростков этой группы извращены представления о товариществе, смелости, чувство стыда ослабело. Они циничны, грубы, озлоблены, агрессивны. Эгоизм, равнодушие к переживаниям других, отсутствие трудолюбия и стремление к потребительскому времяпровождению, иждивенчество и стяжательство являются их типичными особенностями.

*Вторую группу* составляют подростки с деформированными потребностями, стремлением подражать тем несовершеннолетним правонарушителям, которые отличаются устойчивым комплексом аморальных потребностей и откровенно антиобщественной направленностью отношений и взглядов. Отличаясь обостренным индивидуализмом, неуживчивостью, эти подростки стремятся к привилегированному положению, притесняя слабых, младших.

Для *третьей группы* трудных подростков характерен конфликт между деформированными и позитивными потребностями, отношениями, интересами, взглядами. Подростки этой группы осознают недостойность совершаемых ими поступков. Однако имеющиеся у них правильные нравственные взгляды не становятся из убеждениями. Нередко проявляется борьба мотивов: либо эгоистические стремления к получению удовольствий, либо угрызения совести и нежелание стать предметом осуждения в глазах авторитетных лиц.

Четвертую группу составляют подростки со слабодеформированными потребностями. Их характеризует безволие, легкая внушаемость, легкомысленность, неустойчивость, неверие в свои силы, заискивание перед волевыми товарищами. В пятую группу входят подростки, ставшие на путь правонарушения случайно. Они пассивны и поддаются различным влияниям.

Типизацию по степени проявления у трудных подростков отклонений от нормы предлагает Л.Зюбин:

<b>Ведущие недостатки личности</b>	<b>Преобладающие причины соответствующего поведения и способы их преодоления</b>
1. Грубость	a) аффективность, невыдержанность, недостатки нервной системы: главное направление работы – создание спокойной обстановки, помощь врача и психолога б) самоуверенные, заносчивые: необходим постоянный анализ их поведения, включение в коллективную деятельность, воспитание умения подчиняться в) в свое время несправедливо обиженные и поддержаные плохими людьми: решающее значение имеет чуткий подход к учащимся, убеждение их на конкретных примерах в том, что плохие люди составляют ничтожно малую долю; обучение подростков умению понимать людей
2. Лень	а) безвольные, неприученные к преодолению трудностей: требуется создание для них таких условий, где постепенно все более будет нарастать напряжение, требующее волевых усилий; развенчание ложных авторитетов б) полное безразличие к учебе: использование всего арсенала педагогических средств, чтобы разбудить любознательность в) переоценка собственных способностей: показ на конкретных примерах собственной переоценки

3. Замкнутость, стремление находиться вне коллектива	а) самоуверенность, противопоставление себя коллективу: развенчивание завышенной самооценки б) кем-то несправедливо обиженные или кем-то третируемые в группе: необходимо выявление причин и лиц, плохо относящихся к данному ученику, преодоление причин в) какие-то недостатки (маленький рост, особенности внешности): тактичные беседы, убеждение, предъявление категорических требований к другим подросткам не обращать на это внимание
4. Склонность правонарушениям	а) инициаторы, организаторы, способствующие правонарушениям: использовать их энергию в различных поручениях б) исполнители, легко поддающиеся дурному влиянию: включить в положительную деятельность, способствующую исправлению в) действующие в одиночку: включить в коллективную захватывающую деятельность

Социально-психологический аспект отклоняющегося поведения нашел отражение в классификации И.Невского. Им выделены следующие группы подростков:

- 1-я группа – положительно ориентированные, но неустойчивые, легко попадающие под то или иное отрицательное влияние;
- 2-я группа- старательные, но не развитые дети, хронически отстающие от сверстников в учебе;
- 3-я группа – пассивные, безынициативные, ленивые;
- 4-я группа – неорганизованные, несобранные, с неустойчивым вниманием, двигательно расторможенные;
- 5-я группа – недисциплинированные, непослушные, грубые, активные дезорганизаторы, нарушители дисциплины, отрицательно влияющие на сверстников;
- 6-я группа – испорченные неправильным воспитанием и отрицательным примером родителей, с трудным неуживчивым характером;
- 7-я группа – импульсивные, с неустойчивым, часто меняющимся настроением, дисгармоничные.

Интересную классификацию подростков с отклоняющимся поведением дает Т.Молодцова. Она выделяет 10 типов дезадаптированных подростков.

- «Саморазрушители» - подростки, незаметно для окружающих истязающие себя. В результате развивается тревожность, страх, отчуждение, приводящие к депривации, аутизму, иногда суициду. Такие подростки просто не умеют что-либо менять ни в себе, ни в других. Они пассивны, тревожны, одиноки, робки, разочарованы в себе и в людях.

- «Неумеющие» - подростки, которые не могут повлиять на окружающих и изменить что-то в себе в силу потери каких-либо ориентиров или их отсутствия – навыков труда, умения сдерживаться, поддержки извне и т.д. Такие подростки нередко правильно сознают свои трудности (неуспеваемость, недисциплинированность, оторванность от коллектива), но не знающие, как это исправить.

- «Инертные» подростки – те, кто не хочет что-либо менять из-за элементарной лени, пассивности, равнодушия.

- «Конформисты» - подростки, которые по самой своей натуре как бы предрасположены излишне легко ко всему адаптироваться. Это происходит бездумно или специально, что становится отрицательной чертой приспособленца или конформиста.

Данная привычка особенно опасна тогда, когда подросток попадает в отрицательные условия.

– «Разрушители» - подростки, которые, имея определенные отрицательные свойства (лживость, агрессивность, властность, грубость, нигилизм и т.д.), обращают их на окружающих. Они не испытывают угрызений совести, ничего не хотят в себе менять, стараются мир переделать под себя и при этом достаточно отрицательно.

– «Смирившиеся» подростки – те, которых жизненные обстоятельства или они сами поставили в невыгодные, сложные, невыносимые условия. Они это понимают, но ничего с этим сделать не могут. Это дети, живущие в семьях, где пьют родители, пребывающие в коллективах, где их игнорируют, терпящие от кого-либо унижения, но ничего не предпринимающие, чтобы изменить ситуацию.

– «Себялюбящие» - упрямые подростки. Они самоуверенны, эгоистичны, не видят своих недостатков и считают себя верхом совершенства. Всякие замечания в свой адрес они воспринимают «в штыки» и не хотят ничего в себе менять.

– «Демонстративные» - категория подростков, которая проявляет себя отрицательно в силу вынужденных обстоятельств (стремление к самоутверждению среди товарищей, желание «отомстить» несправедливому учителю или привлечь внимание родителей). Такие подростки не изменяются, пока не наступают перемены в провоцирующих обстоятельствах.

– «Заблуждающиеся» подростки – не понимают, что ведут себя отрицательно, и не стремятся исправиться, не осознают, что своим поведением, характером и действиями они причиняют вред или неудобства окружающим. Они могут проявлять бес tactность, нечуткость, невнимательность, равнодушие и т.д., делают это не специально, не по злому умыслу.

– «Стремящиеся» - подростки, которые, попав в этот разряд, активно стремятся исправиться.

Современная научная литература раскрывает многообразие аспектов поведения трудных подростков, с которыми имеет дело социальный педагог в практической работе, дает возможность увидеть суть этого довольно сложного социального явления.

### **Диагностика девиантного поведения подростков**

В процессе предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения педагогическая диагностика выполняет комплексные функции. Сложный мир современного ребенка, его неповторимость, своеобразие, специфика проявления личностных качеств делают обязательной постоянную педагогическую диагностику, что совершенно необходимо для эффективности непрерывного воспитательного процесса. Педагогическая диагностика позволяет учителю выбрать оптимальную методику, которая подходит индивиду, учитывает интересы, особенности данного ребенка, и тогда она выступает как фактор действенности педагогических влияний. В процессе преодоления асоциального поведения педагогическая диагностика выполняет и специфические функции. Объективная информация о воспитанниках дает возможность правильно определить цели и задачи воспитательной работы в школе и классных коллективах, согласовывать все элементы и звенья воспитательного процесса. В тоже время формируются единые педагогические позиции в учительском коллективе по отношению конкретным подростка с отклоняющимся поведением, выясняются возможности прогнозирования их положительного развития. Педагогическая диагностика способствует созданию единых педагогических требований к ученику. На основе объективного представления о личности школьников с отклоняющимся поведением осуществляется программа их перевоспитания с четким определением возможностей и действий всех, кто с ними работает: учителей, родителей, наставников и т.д. Диагностика способствует

переходу воспитания в самовоспитание, если оценка личности учителем совпадает с самооценкой школьника.

Указанные функции определяют требования к содержанию, формам, методам педагогической диагностики. В школе соблюдаются следующие **условия диагностирования личности подростка**:

1. Система изучения личности школьника должна в конечном счете приводить к самопознанию, самооценке и требовательности к себе.

2. Изучение и самопознание школьников должны быть непрерывны, чтобы отметить изменения.

3. Оценка себя и самооценка других должны осуществляться подростками на основе единых критерииев. Такие критерии вырабатываются в ходе этических бесед, диспутов, обсуждения поведения сверстников.

4. Изучение личности школьника осуществляется комплексной методикой. Нельзя на основании одного факта, события делать окончательную оценку личности. Данные об ученике складываются преимущественно на основании анализа его деятельности и поведения в социуме, выявления причин его успехов и неудач, его статуса в коллективе. Упор в изучении делается на выявление всего ценного, что необходимо для дальнейшего положительного формирования личности школьника. Как правило, первоначальные данные об интересах и запросах детей могут дать анкеты. Социометрическая методика позволяет выявить сферу общения ученика и его место в коллективе. Сочинения и самохарактеристики способствуют выявлению самооценки. Только совокупность методов дает объективное и всестороннее знание о воспитанниках, позволяет классному руководителю подробно информировать всех учителей класса и родителей о том или ином школьнике.

5. Профилактика отклоняющегося поведения и перевоспитания требуют комплексного изучения личности и условий, в которых она формируется.

Минимальное представление о воспитаннике должно включать в себя:

- Определение направленности личности;
- Изучение ведущей линии поведения;
- Характеристику положительных качеств, на которые можно опереться;
- Восприимчивость или сопротивляемость воспитательным влияниям (причины, характер сопротивления, испорченность отношений).

Одновременно изучаются воспитательные влияния в ходе ближайшего окружения:

- Положительные воздействия и условия, которые надо использовать;
- Отрицательные воздействия и неблагоприятные условия, которые надо устраниить или нейтрализовать;
- Авторитетные личности, которые могут участвовать в перевоспитании.

6. Знания о воспитаннике используются в комплексе для решения педагогических задач, для формирования объективного представления о воспитаннике у родителей, учителей, сверстников.

Выводы учителя будут более точными, если к педагогическому изучению будут привлечены сами учащиеся. Формирование объективной самооценки – первоначальная цель такого изучения.

*Методами изучения самооценки могут быть следующие:*

1. Сочинения по определенной тематике и составленному заранее плану. Материалы сочинений используются для проведения учителем коллективных и индивидуальных бесед.

2. Самохарактеристики и самоинтервью «Познай себя». На основе самоинтервью, сочинений о себе и своих товарищах уже в шестом классе возможно составление самохарактеристик.

3. Игры, направленные на самопознание. Игра «Расскажите мне обо мне». Например, каждый ученик получает карточку с фамилией товарища, чьи положительные и

отрицательные качества он должен охарактеризовать, затем дать совет, от каких недостатков ему следует избавиться прежде всего. В игровой форме предлагаются ученикам ситуации для письменного анализа событий. Например, «Случилось так, что тебя критикуют товарищи. Критика тебе кажется несправедливой. Что лучше сделать на твой взгляд: попытаться объяснить, что это несправедливо; не объясняться совсем; принять замечания как должное и исправиться; постараться забыть сказанное?» Обсуждение ситуаций подобного типа позволяет выявить убеждения подростков, их достоинства и недостатки.

Формирование критериев оценки и самооценки, развитие самокритичности обеспечивают правильное восприятие подростками педагогических требований, советов и рекомендаций педагогов по преодолению конкретных личностных недостатков у отдельных членов коллектива. Однако работа по самопознанию учащихся требует от учителя большой деликатности, соблюдения в строжайшей мере педагогического такта, глубокой психологической подготовки. Не все материалы сочинений и анкет стоит оглашать и обсуждать публично. Большая их часть может послужить основанием для дружеской беседы наедине. А главное из назначение – служить ориентиром в корректировке педагогических воздействий.

### **Диагностика трудновоспитуемости отклоняющегося поведения подростков**

#### **Методы диагностики дезадаптации**

<b>Метод</b>	<b>Качество</b>
Вопросник А.Басса и А.Дарк	Агрессия: физическая, косвенная, раздражение, негативизм, обидчивость, подозрительность, чувство ненависти
Осознаваемые мотивы учения. Методика М.В. Матюхиной	Выявление места наиболее осознаваемых мотивов в системе мотивации учения
Тест «Конфликтная ли Вы личность?»	Конфликтность
Уровень школьной мотивации. Модификация методики Н.Г.Лускановой	Выявление уровня учебной мотивации
Сфера интересов учащихся. Модификация методики О.И. Моткова	Изучение сфер интересов учащихся
Личностная тревожность. Методика А.М. Прихожан	Тревожность
Тест школьной тревожности Филлипса	Тревожность
Шкала ситуативной тревожности и шкала личностной тревоги (опросник Спилбергера)	Тревожность
Социометрия. Метод Дж.Морено	Выявление эмоциональных связей между членами группы
Шкала самооценки личности, разработанная А.М.Пригожиным	Открытие своего «Я»
Анкета отношение к школе	Эмоциональное отношение к предметам к учителям
Самооценка психических состояний личности Г.Айзенка.	Определение уровня тревожности, фрустрации, агрессии, ригидности
Незаконченные предложения. Методика Л.М.Фридмана	Осознанность и адекватность самооценки, самоконтроля
Графический тест «Рисунок класса». Методика Е.С. Романова	Особенности внутренних отношений учеников

Рисунок «Моя семья»	Особенности внутренних отношений семьи
Рисунок «Несуществующее животное»	Изучение личности ученика
Опросник Айзенка	Изучение темперамента